

## **Анализ методического сопровождения инклюзивного образования в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования осуществлялось с использованием таких механизмов как:

- сетевое взаимодействие с коррекционными образовательными организациями города Ейска, Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края;
- организация участия педагогов в краевых и всероссийских семинарах, мастер-классах, конференциях;
- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей – предметников;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- организации работы тьюторского сообщества;
- консультативной работы.

В течение года совместно с Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края поддерживалась работа районного методического объединения педагогов-психологов, районного методического объединения логопедов коррекционных ОУ и районного методического объединения воспитателей коррекционных ОУ. Каждое из перечисленных районных методических объединений (далее – РМО) провело в течение учебного года 4 практико-ориентированных заседания, на которых были рассмотрены вопросы, связанные с коррекционной педагогикой, инклюзивным образованием.

В тематику работы всех РМО учителей-предметников были включены вопросы, связанные с коррекционной педагогикой, а также с подготовкой обучающихся к экзаменам в форме ГВЭ. Муниципальными тьюторами проведено 7 консультаций по вопросу подготовки обучающихся к экзаменам в форме ГВЭ.

Для педагогов дошкольного образования действовали РМО воспитателей групп компенсирующей направленности, РМО учителей – логопедов, РМО педагогов – психологов. В течение учебного года данные объединения осуществляли практическую помощь педагогам в сфере организации инклюзивного образования.

Большой вклад в повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере работы с обучающимися с ОВЗ внесли детские сады, являющиеся краевыми и муниципальными инновационными

площадками. На их базе проводились семинары, вебинары, мастер-классы. К этим учреждениям относятся:

МБДОУ ДСКВ №16 г.Ейска – краевая инновационная площадка по теме «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры»;

МБДОУ ДСКВ №32 г.Ейска – муниципальная стажировочная площадка по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича» для обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года опыт педагогов в сфере инклюзивного образования заслушивался на заседаниях методического совета, представлялся в рамках августовского совещания педагогической общественности Ейского района.

Также значимый вклад в приращение компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования вносят конкурсы профессионального мастерства. 22 марта 2022 года на базе средней школы №3 города Ейска прошел конкурс «Педагог-психолог Ейского района - 2022». Участники прошли три конкурсных испытания, таких как: «Профессиональное мастерство», кейс-задание «Консультация» и «Блиц-турнир». По итогам всех конкурсных испытаний победителем признан Скицкий Александр Алексеевич, педагог-психолог средней школы №1 города Ейска, призёром (II место) стала Ульмасова Евгения Петровна, педагог-психолог средней школы №24 села Александровка, призёром (III место) - Дорошкова Ирина Анатольевна, педагог-психолог средней школы №15 города Ейска, лауреатом признана Галик Елена Викторовна, педагог-психолог детского сада №20 поселка Степной.

В течение года осуществлялось информирование педагогов о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием, проводимых на федеральном и региональном уровне.

В период с 03.08.2021 по 20.08.2021 в соответствии с приказом МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 14.01.2020 № 3-од «Об утверждении программы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования» были проведены исследования по определению уровня сформированности коррекционной компетентности педагогов образовательных организаций всех типов.

Тип организации	Охват исследованием
ДОО	224
ОДО	-
ОО	195
<b>Итого:</b>	<b>419</b>

Каждый респондент самостоятельно оценивал свои компетенции:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Баллы суммировались, и участником опроса делался вывод о сформированности компетенции:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 26 до 35 б. - допустимый уровень;

от 16 до 25б. - пороговый уровень;

от 0 до 15 б. - критический уровень.

При исследовании профориентационной компетенции применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ

12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ

Средний показатель педагогов ДОО – 33,57 (в 2020 году - 34,15 балла) балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наиболее проблемными вопросами являются:

- адаптация и (или) модификация образовательных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- проектировка, коррекция и реализация программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;
- проведение анализа существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

Средний показатель педагогов школ – 30,31 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции. Об отсутствии умений и навыков по отдельным направлениям заявляли от 7,7 % педагогов. Для педагогов ОО все вопросы можно считать проблемными, за исключением таких вопросов как:

- владение педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся;
- составление (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
- понимание документации специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.).

Итоги оценки коррекционно-развивающей компетенции представлены на рис.1.

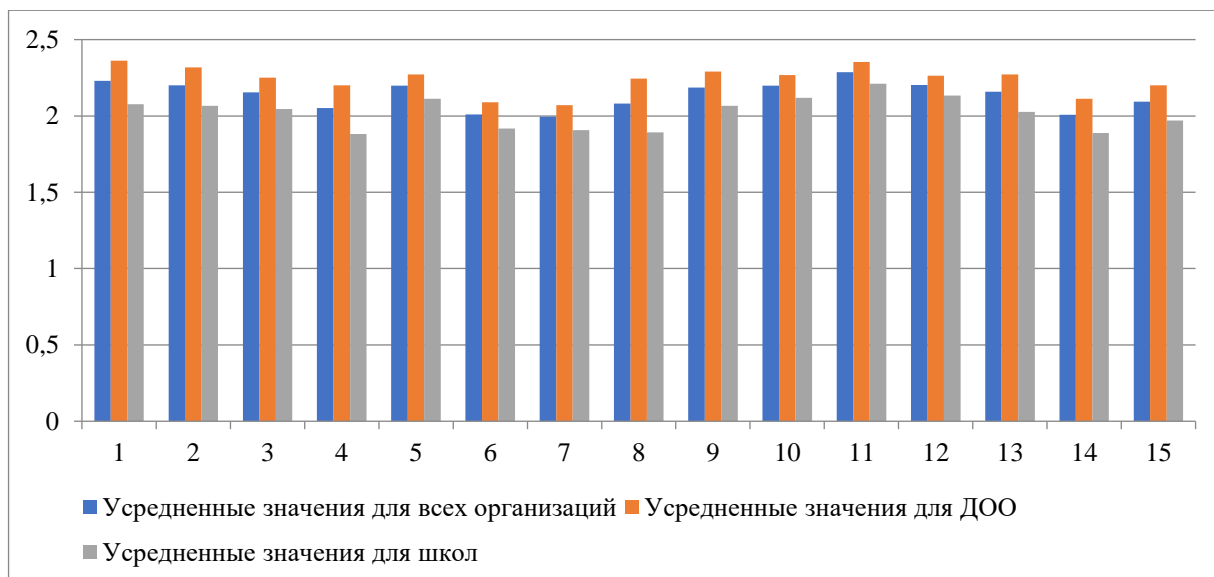


Рисунок 1 – Усредненные данные ответов на вопросы о сформированности коррекционно-развивающей компетенции

Данные мониторинга были учтены специалистами МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» при планировании методических мероприятий. Административным командам образовательных организаций были даны рекомендации по проведению внутренних обучающих мероприятий.

Анализируя деятельность ИМЦ по сопровождению инклюзивного образования можно отметить, что задачи, поставленные в прошлом учебном году, реализованы в полном объеме и работу можно признать удовлетворительной, однако следует отметить, что приращение профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования остаётся незначительным, что обуславливает необходимость поиска новых ресурсов для методического сопровождения направления.

В 2022-2023 учебном необходимо продолжить практику проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием, в рамках деятельности районных методических объединений, поддерживать начинания образовательных организаций в проведении муниципальных образовательных событий, связанных с инклюзивным образованием.

04.08.2022

Директор МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Г.П. Гришко